

# Играем – фонематический слух развиваем

(консультация для родителей)

Подготовила:

учитель-логопед Фокеева А.М.

Фонематический слух – это способность узнавать и различать звуки родного языка. Отставание в развитии фонематического слуха может привести к нарушению звукопроизношения, искажению звуко-слоговой структуры слова, трудностям при овладении грамматическими нормами языка. Впоследствии эти проблемы могут вызвать трудности при обучении письму и чтению. Поэтому, начинать развивать фонематический слух следует уже в раннем дошкольном возрасте и, обязательно, в игровой форме. Работать над фонематическим слухом необходимо, соблюдая определенные этапы.

**1(начальный) этап - создаем основу для формирования речевого слуха. Задания, предлагаемые на данном этапе, доступны детям младшего дошкольного возраста.**

- *«Угадай звук»* Наполняем мешочки из ткани или пластиковые контейнеры (например - из Киндер-сюрприза) любыми «звучащими» материалами: песком, крупами, скрепками, бусинками. Предлагаем ребенку догадаться по звуку, что лежит внутри.
- *«Жмурки»* Завязываем малышу глаза и просим найти вас, двигаясь в направлении звука (хлопки, звук погремушки или колокольчика).
- *«Веселый карандашик»* Даем ребенку в руки карандаш и предлагаем постучать по предметам из разного материала: из дерева, картона, металла, пластмассы.

**2 этап - показываем малышу, что человеческая речь может звучать по-разному.**

- *«Чей голос?»* Записываем на диктофон знакомые ребёнку голоса (мамы, бабушки, отца, брата или сестры), а также голос самого малыша. Его задача – отгадать, чей голос звучит.

- *«Сказка о трех медведях»* Читаем сказку о трех медведях ребенку, а затем озвучиваем героев сказки разными голосами. Малыш должен определить, когда говорит мама-медведица, когда – папа-медведь и медвежонок.
- *«Спрячемся от волка»* Игру проводим под музыку. Ребенок изображает зайчика, который бежит по полянке. Если музыка играет тихо – все спокойно, громко – идет волк, нужно прятаться.

**3 этап - начинаем учить ребенка различать слова, похожие по звучанию.**

- *«Скажи правильно»* Показываем малышу картинку и называем ее неверно, заменяя первый звук в слове любым другим. (Например, вместо собака – шобака, шапка – чапка и т.д.) Ребенок должен повторить правильное слово.

**4 этап - рассказываем ребенку, что слова бывают короткие и длинные, и что они состоят из слогов.**

- *«Что лишнее?»* Произносим три одинаковых слога, а четвертый – похожий: ны-ны-ны-мы, ту-ту-ту-ду. Ребенок должен найти «лишний» слог.
- *«Повтори!»* Произносим слоги, закрыв рот ладошкой или бумажным листом, чтобы ребенок не мог видеть артикуляцию. Просим малыша повторить слоговые ряды: бу-бу-пу, со-зо-со. Если ребенку сложно повторить цепочку из трех слогов, можно начинать с двух.
- *«Сосчитай слоги»* Произносим слова вместе с ребенком, в медленном темпе, отхлопывая или отстукивая их по слогам.

**5 этап – учим ребенка различать звуки и выделять их в слове.**

- *«Подбери слово»* Всем знакома игра – подбор слов на определенный звук. Кто назовет больше слов, тот и выиграл. Чтобы заинтересовать ребенка, можно за каждое слово давать фишки или наклейки.
- *«Выбери картинку»* Предлагаем ребенку выбрать картинку, чтобы заданный звук находился, например, в начале слова, в середине или в конце (например: Л – Лампа, мыЛю, стуЛ).
- *«Лови звук»* Произносим несколько слов, просим ребенка определить, какой звук слышится во всех словах. (например: сумка, мясо, сосна – звук С).